МБОУ «Большехаланская СОШ»

**Урок русского языка в 9 классе**

**Сложноподчинённое предложение**

**с придаточным определительным**

Учитель русского языка и литературы

Ковалевская Н.Н.

**Тема урока: Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.**

**Цели:**

1. Формирование умения определять, характеризовать сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

2. Закрепление навыка постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

3. Закрепление навыка правильного словоупотребления, исправление речевых ошибок.

Оборудование, наглядность: схема синтаксической модели сложноподчинённого предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Оргмомент** | Проверка готовности к уроку. Знакомство с рабочими материалами. Создание эмоционального настроя на урок | Настрой на работу. |
| **I. Речевая разминка.** | - Один из важнейших показателей культурного грамотного человека – правильная речь, поэтому мы сегодня будем учиться устранять некоторые часто встречающиеся речевые недочёты, чтобы не допускать употребления данных выражений в своей речи. | **Задание:** найдите и исправьте речевую ошибку (предложения написаны на доске).  *Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.* (Надела.)  *Войдя в лес, стало темно.* (Либо – «Войдя в лес, мы заметили, что стало темно», либо «Когда мы вошли в лес, стало темно».)  *Мы звонили в дверь Елены.* (В дверь квартиры Елены.)  *Врач сказал, чтобы больной сдал его анализы.* (Местоимение является лишним словом.) |
| **II. Изучение нового материала.**  **1. «Мозговая атака», погружение в проблему.** | – Что вы можете сказать о сложноподчинённом предложении с придаточным определительным, не заглядывая в учебник?  В качестве подсказки можно использовать модель сложноподчинённого предложения, показывая необходимое, но не называя, предлагая это сделать учащимся. | учащиеся выдвигают предположения, делают выбор правильных ответов  а) Задаётся вопрос «какой» от главной части к придаточной;  б) может соединяться союзными словами «который», «что», «где»;  в) состоит из не менее чем двух частей;  г) между частями ставится запятая. |
| **2. Изучение теоретического материала по статье учебника.** | – Добавьте к данной вами характеристике сведения из учебника (с. 69), расшифруйте запись на с. 68. (Добавить сведения об указательных словах в главной части и о том, что вопрос задаётся от слова, а не от всей части.) | Составление интеллект-карты |
| **3. Тренировочные упражнения.** | **-**  Итак, мы учимся на основе сказанного вами и прочитанного в учебнике узнавать в тексте сложноподчинённые определительные предложения с разными союзными словами.  Используем для этого текст 13 из сборника изложений.  (Если кто-то не согласен, его надо обязательно выслушать и либо с ним согласиться, либо объяснить ошибку (возможно, в ходе своего рассуждения ошибку он увидит сам). | Работа ведётся по абзацам, вслух читается то предложение, которое нашёл ученик, он доказывает свою правоту, опираясь на схему-модель. 2-й абзац – **[ раздолье (какое?)], (где...)**  4-й абзац – **[ ... о веках (каких?)], (что...)**  5-й абзац – **[ (какая?)], (которая ...)**  6-й абзац – **[ в пору (какую?), ( когда ...), ... ].** |
| **4. Конструирование предложений.** | а) Упр. 96 (выполнить устно с разными союзами). Записать два понравившихся предложения, располагая придаточную часть в разных позициях по отношению к главной.  б) Упр. 98. Используя два простых предложения, составить любые два сложноподчиненные с разными союзными словами и записать. | Работа в парах |
| **III. Закрепление.** | Исправление речевых ошибок в сложноподчинённых предложениях определительных – упр. 107. | Развитие умений анализировать, сравнивать, делать вывод |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия.** | Какое правило вы усвоили на сегодняшнем уроке?  Продолжите предложения:   * *Сегодня я узнал…* * *Было интересно…* * *Было трудно…* * *Я выполнял задания…* * *Я понял, что…* * *Теперь я могу…* * *Я почувствовал, что…* * *Я научился…* * *У меня получилось …* * *Я смог…* * *Я попробую…* * *Меня удивило…* * *Мне захотелось…* |  |
| **Домашнее задание:** | текст 13 – закончить классную работу, письменное творческое задание 1; на выбор упр. 101 или 102 (творческое задание). |  |